

班主任的教育管理艺术

文/高州市第一中学 陈圣乔

班主任是班集体的组织者、教育者和指导者，在形成促进学生个性发展的班集体建设中具有特殊重要性，在学生全面健康成长的过程中起着导师的作用。从小学升入初中，由于年龄因素和生理特征，大多数学生在性格上都具有一定的反叛性。作为高中班主任，在管理班级工作过程中要引导学生以健康发展为目标，围绕培养学生爱国主义精神、确立远大志向抱负为中心，不断探索班级管理的新思路，才能收到较好的教学效果。因此，班主任在班级管理中更要注重艺术性。

一、让学生在自主的管理中成长

现在的班级管理，班主任大多事无巨细，一统到底，老师怎么说学生就怎么做，即使班干部其定位也只是老师的助手。如何把班级还给学生，让每个学生参与到班级管理中来？我认为必须改革现在的班级管理模式。对此，我作了这样的探索。

（一）参与制定班规，激发自主意识

学生自我管理不仅是管理班级，学生管理学生，更重要的是学生自己管理自己。前一种能力是工作能力，后一种能力是自我约束能力。

我在刚接手新班级时，结合班级学生的实际情况，采取以法治班的做法。具体操作如下：首先，明确班规的意义。先向学生讲述班规与《中学生守则》、《中学生日常行为规范》不一样，它具有可操作性、互制性、灵活性。其次，全体学生参与，让每个人都成为“立法者”，主要通过学生周记《假如我是班主任》的基础上，征集“金点

子”，然后确定班规，使学生觉得这不是老师在管自己，而是自己对自己约束，具有很强的针对性、实效性。再者，强调班规面前人人平等，充分发挥班规的作用。这样既体现了学生的民主参与，又调动了学生的积极性。

（二）改革选举办法，展示自我才华

以前，班干部通常由老师指定，或老师提名学生选，或者直接由学生无记名投票产生，虽然后两者也属民主选举，但学生头脑中有一种定势，即老师经常表扬的一定是好学生，是班干部，形成了每年选出的班干部总是那几个成绩好的好学生。在实践中，我采取了学生竞选的形式，只要自认为哪个职位适合你即可参加竞选，每个候选人进行一周左右的实际工作，展示自我才华，然后由学生投票决定正式人选。通过参与竞选，使学生有了自我表现的机会，有了获得成功的体验，使一些成绩不太优秀但工作能力强的学生脱颖而出，更使成绩优秀的孩子也注重提高自己的全面素质与能力。

（三）改革班干体制，锻炼自主能力

我在实践中，把原来的几名班委扩充成班级委员会，设正、副班长负责，在班级委员会下设学习部、体育部、劳动部、宣传部等，开展日常管理工作，各部除设部长外（部长由选举产生），部长还可以按需招聘助理、干事等，这样可以使更多的学生参与到班级管理活动中来，充分发挥学生的主人翁精神，锻炼学生自我管理的能力，使更多的学生在班级管理活动中得到

生动、活泼、主动的发展。

二、让学生踏着表扬的阶梯进步

表扬是教育最主要的、也是最有效的手段。表扬的目的是把它作为一种积极的强化手段，对学生良好的思想行为给予肯定。恰当适时的表扬不但可以使学生看到自己的长处和优点，激励其进取和自信，而且还会对其他学生的思想行为起导向作用。表扬是学生进步的阶梯，学生会踏着表扬的阶梯不断进步。

表扬应实事求是。班主任对学生的表扬，既不能夸大，也不要缩小，必须实事求是，分寸适度，真实可信。表扬应该把握时机。班主任要做学生的贴心人，工作上的细心人，善于发现学生身上的细小进步，了解他们的长处和短处。学生表现出一点点的进步，班主任应该给予适时适度的表扬。这一点，就像划火柴，火柴刚划着的时候，人们经常要用手掌护着，因为，开始时火焰弱，经不起气流的冲击。学生，尤其是后进生表现出进步苗头的时候，班主任老师一定要十分小心，保护这小小的进步的火焰不要熄灭。如果一时学生没有值得表扬的方面，可以用赞美的方式，鼓励他们的积极性、进取心。比如，在课堂上提一个比较简单的问题让学生回答，回答出来了，教师便及时给予表扬；或者学生穿了一件新衣服，班主任教师不妨夸一夸他的衣服；学生理了发，可以说“今天真精神”。要知道，赞美在人心引起的是积极效应，这种积极效应会起连锁反应，也许就因为一句赞美的话，学生上课注意听讲，发言积极了，作业认真了，这一切又造成了更多的闪光点，这些闪光点又成为班主任表扬的契机。所以说，一句表扬或赞美的作用是不可低估的，也许就是因为一句赞美的话，形成学生向上的良性循环。

责任编辑 黄日暖